

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Дежнево»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
учителей начальной школы

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ СОШ

Протокол № 5

Протокол № 105

Приказ № 105

от "24.05. 2023г»

от "30.05. 2023 год»

от "30.05.2023г»

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Основы проектной деятельности»
для 2 класса

2023-2024 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по разработке и реализации проектов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и предназначена для организации вне аудиторной деятельности младших школьников по научно-познавательному направлению и направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям.

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели.

Целью реализации внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» является:

- обучение детей работе над проектами; формировать ключевые компетентности: коммуникативную, информационную, решение проблем;
- создание условий для успешной реализации детьми своих способностей и потенциала личности;
- развитие познавательной активности младших школьников, их творческих способностей через приобщение к проектно-исследовательской деятельности,
- создание условий для организации этой деятельности и получения ее результатов.

Программа внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» рассчитана на 34 часов, по 1 часу в неделю.

Главными задачами реализации внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» является:

формирование навыков сотрудничества, презентации; обучение способам сбора и первичной обработки информации; формирование умений составлять письменный отчет о работе над проектом, планировать свою работу над проектом, давать оценку готовому продукту, своей работе над проектом; формирование представления о проектном обучении как ведущем способе учебной деятельности; обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований; формирование коммуникативных навыков (партнерское общение); навыков работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование); формирование умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор; развитие познавательные потребности и способности, креативность; формирование у учащихся стойкой положительной мотивации к их проектно-исследовательской деятельности; позитивной самооценки, самоуважения; вооружение школьников теоретическими знаниями и специальной терминологией основ проектно-исследовательской деятельности; формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия при работе с самим собой и с партнерами по группе и классу, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими, проявлять социальную адекватность в поведении); формирование способности к организации своей деятельности и деятельности товарищей в группе, классе, научить управлять этой деятельностью; формирование умения решать творческие и проблемные задачи.

Эти задачи позволяет успешно решать проектная деятельность.

Технологии, используемые в проектной деятельности: технология проектирования; проблемное обучение; моделирующая деятельность; поисковая деятельность; информационно-коммуникационные технологии; здоровье сберегающие технологии.

Методы и формы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ, защита проектных работ.

Формы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Проектная деятельность учащихся способствует обеспечению таких условий в образовательном процессе, когда полученные знания становятся инструментом решения творческих теоретических и практических задач и инструментом формирования у ребенка потребности и способности к саморазвитию.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми.

Данная программа является подготовкой к самостоятельной исследовательской практике на II ступени обучения.

Особую значимость данный курс имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знаний, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

Планируемые результаты освоения курса «Основы проектной деятельности»

В результате изучения данного курса «Основы проектной деятельности» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- ❖ получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
- ❖ обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;
- ❖ приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- ❖ получают возможность осознать своё место в мире;
- ❖ познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- ❖ получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.
- ❖ Выпускник получит возможность научиться:
- ❖ узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- ❖ различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- ❖ оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);
- ❖ использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования по формированию умения проектировать свою деятельность являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

ФГОСы нового поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам.

Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
- Выпускник получит возможность для формирования:
- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Под метапредметными результатами понимаются «освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности».

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

- Умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний
- Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?
- Умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей
- Умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле
- Умение находить несколько вариантов решения проблемы
- Умение устанавливать причинно-следственные связи
- Умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы
- Умения и навыки работы в сотрудничестве:
- Навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач
- Умение выдвигать гипотезы

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ❖ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- ❖ строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- ❖ проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- ❖ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ❖ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
- ❖ Выпускник получит возможность научиться:
- ❖ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- ❖ записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- ❖ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- ❖ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ❖ осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- ❖ осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ❖ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- Выпускник получит возможность научиться:
- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

- Использовать средства Интернет для нахождения графических иллюстраций, аудио объектов;
- Создавать рисунки в графическом редакторе;
- Пользоваться цифровым фотоаппаратом и видеокамерой;
- Использовать сканер, микрофон и принтер для ввода и вывода информации.

Предполагаемая результативность курса

Личностные результаты и универсальные учебные действия

- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);
- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;
- формулировать самому простые правила поведения в природе;
- осознавать себя гражданином России;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения. определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации, предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ;

- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Содержание программы курса внеурочной деятельности
Последовательность работы над проектом

Технологический (творческий) проект	
1-й этап. Разработка проекта	
Для чего и кому нужен проект?	Сделать подарок. Подготовиться к празднику. Что-то другое...
Что будем делать?	Обсуждаем и выбираем изделие(-я). Определяем конструкцию изделия. Подбираем подходящие материалы. Выполняем зарисовки, схемы, эскизы объекта. Выбираем лучший вариант.
Как делать?	Подбираем технологию выполнения. Продумываем возможные конструкторско-технологические проблемы и их решение. Подбираем инструменты.
2-й этап. Выполнение проекта	
Воплощаем замысел	Распределяем роли или обязанности (в коллективном и групповом проекте). Изготавливаем изделие. Вносим необходимые дополнения, исправления (в конструкцию, технологию).
3-й этап. Защита проекта	
Что делали и как?	Что решили делать и для чего. Как рождался образ объекта. Какие проблемы возникали. Как решались проблемы. Достигнут ли результат.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год
2 класс, 34 часов

№ п/п	Тема	Кол-во час	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
1	Формирование понятия «проектная деятельность», Проект? Проект! Какими бывают проекты. Проект «Осень – чудная пора!». Сообщения о приметах осени.	1	6.09		
2	Что такое команда? Как работать в команде? Проект «Осень – чудная пора!». Знакомство с перелетными птицами. Викторина «Перелетные птицы».	1	13.09		
3	Что такое команда? Как работать в команде? Проект «Осень – чудная пора!». Составляем узор из осенних листьев.	1	20.09		
4	Проект «Осень – чудная пора!». Рисунки осенней природы. Работа с пластилином «Дары осени».	1	27.10		
5	Проект «Осень – чудная пора!». Подбор стихов, пословиц, загадок, поговорок об осени.	1	4.10		
6	Проект «Осень – чудная пора!». Коллективное составление осенней сказки.	1	11.10		
7	Защита проекта «Осень – чудная пора!». Презентация.	1	18.10		
8	Проект «Пусть всегда будет мама». Письмо для любимой мамочки.	1	25.10		
9	Проект «Пусть всегда будет мама». Портрет мамы.	1			
10	Проект «Пусть всегда будет мама». Составляем цветок желаний.	1			
11	Защита проекта «Пусть всегда будет мама». Презентация.	1			
12	Проект «Новый год». История возникновения праздника Новый год.	1			
13	Проект «Новый год». Письмо Деду Морозу.	1			
14	Проект «Новый год». Коллективная работа по созданию стенгазеты.	1			
15	Проект «Новый год». Работа в группах по созданию (рисованию) новогодних украшений.	1			
16	Презентация проекта «Новый год».	1			
17	Проект «Мои любимые сказки». Герои сказок в рисунках.	1			
18	Проект «Мои любимые сказки». Герои сказок в лепке.	1			
19	Проект «Мои любимые сказки». Создание сборника сказок об одном из животных (зайце, лисе, медведе, волке).	1			
20	Проект «Мои любимые сказки». Создание презентации. Защита проекта.	1			
21	Проект «Говорящие числа». История создания чисел, их названий. Роль чисел	1			

	в жизни человека. Пословицы, поговорки, загадки, сказки с числами.				
22	Проект «Говорящие числа». Лепка различных фигурок с элементами цифр.	1			
23	Проект «Говорящие числа». Составление сказочной истории из жизни чисел.	1			
24	Проект «Говорящие числа». Составление презентации, защита проекта.	1			
25	Коллективное исследование "История возникновения игрушек".	1			
26	Исследование на тему "Игрушки в разных странах мира".	1			
27	Экспресс - исследование "Игрушки XX века".	1			
28	Игрушки - герои мультфильмов. Рисование.	1			
29	Индивидуальные проекты "Моя любимая игрушка". Изготовление из различных материалов любимых игрушек.	1			
30	Игрушки будущего. Работа в группах по созданию (рисованию) игрушек будущего.	1			
31	Проект «Мои младшие друзья». Знакомство с особенностями жизни и поведения домашних питомцев. Рассказы учащихся.	1			
32	Проект «Мои младшие друзья». Рисунки, выставка рисунков по теме.	1			
33	Работа над проектом «Мой поселок»	1			
34	Презентация проекта (защита)	1			

Материально-техническое обеспечение программы

1. Начальная школа «Интеллектуально –творческие занятия».
2. Большая книга эрудита. Сидорина Т.В. - Росмэн-Пресс, М., - 2006г. - 144с.
3. Большая детская энциклопедия. Том 8. Астрономия, - Астрель. М., 2009. - 688с.
4. Энциклопедия для детей. Том 2. Биология. - Астрель. - М., 2007. - 672с.
5. Детская иллюстрированная энциклопедия. Дорлинг Киндерсли. - АСТ. - М., 2005. - 800с.
6. Отчего и почему. Энциклопедия для любознательных. Анита Ганери, Бренда Уолпол, Филип Стил, Эндрю Чермен и др. - Махаон, - М., 2010.
7. Где, что и когда? Энциклопедия для любознательных. Анита Ганери, Бренда Уолпол, Филип Стил, Эндрю Чермен и др. - Махаон, - М., 2007.
8. Что, зачем и почему? - Махаон, - М., 2008. - 256с.
9. Почему и отчего? Энциклопедия для любознательных. - АСТ. - М., 2008. - 272с

Оценивание успешности обучающегося в выполнении проекта

При оценке успешности обучающегося в проекте или исследовании необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности (успешности, результативности).

Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. Оценивание степени сформированности умений и навыков проектной и исследовательской деятельности важно для учителя, работающего над формированием соответствующей компетентности у обучающегося.

Можно оценивать:

степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;

- степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
- количество новой информации использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
- уровень организации и проведения презентации;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

В данном опыте учителю информатики предлагается следующий метод фиксации и оценивания учебных достижений при разработке и защите проекта-презентации.

При оценивании технологии создания проекта-презентации учитывается:

работа с текстом:

- ❖ оптимальность подбора количества и параметров текста на слайдах, грамотность, рациональное использование текстовых полей;
- работа с фоном:
- ❖ присутствие рисуночного фона на слайде с оглавлением, различных видов фонов на других слайдах;
- работа с анимацией:
- ❖ обоснованность выбора различных видов, времени начала и скорости анимации;
- система навигации по слайдам:
- ❖ наличие общего меню переходов на каждом слайде, наличие кнопок переходов между слайдами;
- работа с эффектами смены слайдов

- общее дизайнерское решение презентации.

При оценивании технологии подачи материала учитывается:

- ❖ формулировка и оформление слайдов доклада;
- ❖ репетиция и приобретение уверенности в презентации;
- ❖ абсолютное владение данной темой;
- ❖ максимальное привлечение внимания аудитории;
- ❖ получение отзывов у аудитории.

При работе над проектом учителем составляется примерный план работы.

- Этапы работы
- Сроки
- Отметка о выполнении
- Выбор и формулирование темы.
- Подбор литературы (не менее 5 — 8 источников).
- Отбор и систематизация материала, составление плана.
- Определение методов исследовательской деятельности (анализ литературы по данной теме, наблюдение, анкетирование и т.д.).

- Работа над проектом (консультации преподавателя):
- Обработка, анализ и систематизация материалов по теме исследования.
- Определение способов оформления результатов исследования.
- Оформление результатов исследования.
- Подготовка доклада, сдача на проверку.
- Подготовка к защите проекта.
- Защита проекта (выступление с докладом).