

Муниципальное казенное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.
Дежнево»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
Попова Татьяна Викторовна
протокол № 1
от «11» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Ветрова Оксана Сергеевна
Протокол №158
от «11.08.2023»

**Рабочая программа
элективного курса
для 7 класса
«Подготовка к олимпиадам
по русскому языку»**

Современная парадигма образования предполагает философское переосмысление задач всей системы образования, в том числе олимпиадного движения, которое должно стать мощным фактором непрерывного личного совершенствования и развития личности школьника в процессе его обучения и воспитания.

Олимпиады – одна из общепризнанных форм работы с одаренными школьниками. Воспитание и обучение одаренной личности в настоящее время становится все более актуальной задачей. Это прежде всего связано с потребностью общества в личностях, мыслящих неординарно, способных к научному поиску.

Качественная подготовка школьника к выступлению на олимпиаде по русскому языку сегодня требует разносторонней филологической и психологической подготовки, системной организации процесса обучения, начиная со школьного уровня.

Современный этап развития общества резко обострил проблему поиска одаренных школьников, создания условий для их развития и адекватного использования их способностей. Благоприятные возможности для успешного решения обозначенной проблемы создала дифференциация образования. Однако такая дифференциация начинается в основном с 9 класса, когда одаренный ребенок проявил себя. Выявление филологически одаренных детей должно начинаться раньше. Тем более, что уже с 7 класса обучающиеся становятся участниками Малой Всероссийской олимпиады школьников. Раннее выявление, обучение и воспитание талантливых детей является одним из главных условий успешности работы учителя по подготовке школьников к участию в олимпиадах.

Цель обучения по данной программе – качественная подготовка учащихся седьмого класса школы к олимпиадам по русскому языку различного уровня, главным образом к Всероссийской олимпиаде школьников. Для реализации этой цели необходимо решить следующие **задачи обучения** на уровне 7-8 классов:

- создание оптимальных условий для выявления одаренных школьников, их дальнейшего интеллектуального развития и профессиональной ориентации;
- формирование общеучебных компетентностей филологически одаренного ребенка;
- формирование интереса к решению филологических (лингвистических) задач;
- формирование круга чтения ребенка (включить в круг чтения словарей различного типа, специальной лингвистической литературы).

Данный курс рассчитан на **34 часа** (один час в неделю) и построен так, чтобы в следующие годы обучения по концентрическому принципу происходил «прирост» знаний, умений и навыков по основным разделам языка. Это обеспечивает постепенное накопление информации и постоянную актуализацию уже изученного материала. При этом по возможности распределение содержания каждого раздела между классами коррелирует с содержанием курса русского языка соответствующего года обучения (с некоторым опережением и углублением).

Основными **формами** организации учебной деятельности по освоению данной программы являются лекции, семинары и практические занятия (комментирование и выполнение олимпиадных заданий). В 7-8 классах предполагается групповая работа.

В ходе освоения данной программы учащиеся должны получить следующие **знания, умения и навыки:**

- быстро «опознавать» тип олимпиадного задания;
- осуществлять ориентацию в том, сведения из каких разделов лингвистики понадобятся для выполнения того или иного задания;
- применять необходимые теоретические знания для решения олимпиадного задания;
- грамотно и точно оформлять ответ.

Проверка успешности освоения данной программы осуществляется в ходе тренинговых (репетиционных) олимпиад и интеллектуальных конкурсов.

Содержание обучения по работе с одаренными школьниками включает два основных направления: работа над расширением базового содержания образования и формирование лингвистического мышления школьников в процессе освоения системы языка в ее историческом развитии. В этой связи программа содержит следующие основные разделы содержания обучения:

Содержание курса

Раздел 1 «Анализ фонетического образа слова в процессе исторического развития системы языка»

Тема 1. История развития русского алфавита. Возникновение кириллицы, отличие кириллицы и глаголицы. История буквы ять. Падение редуцированных и последствия этого процесса в истории языка. Соотношения «буква – звук», «звук – буква».

Тема 2. Звуки речи. Фонетическая и артикуляционная классификация звуков. Позиции оглушения и озвончения: внутри слова, на границе слова, в потоке речи. Уподобление согласных по звучанию и по произношению, выпадение согласных в труднопроизносимых сочетаниях. Произношение двойных согласных. Изменение артикуляции гласных и согласных в потоке речи (с известью - [с-ы] и т.п.) Редукция безударных гласных.

Тема 3. Современные приметы старинных слов. Фонетические старославянизмы в русском языке. Исторические чередования звуков в русском языке.

Тема 4. Историческая и современная произносительные нормы. Аканье, иканье и ыканье как произносительная норма для современного литературного языка в области гласных. Фонетические явления в связном тексте: фонетическое слово, фразовое ударение.

Раздел 2 «Анализ словообразовательных цепочек слов. Исторические процессы в структуре слова»

Тема 1. Морфемная структура (с современной и исторической точек зрения) различных частей речи. Значения словообразующих аффиксов. Омонимия корней и словообразовательных элементов.

Тема 2. Алгоритм словообразовательного анализа. Критерий Винокура. Способы образования слов в русском языке. Вопрос о морфемном статусе интерфиксов и их роли в процессе словообразования.

Тема 3. Словообразовательные пары, цепочки и гнёзда. Словообразовательные пары, цепочки и гнёзда как основа организации материала в словообразовательных словарях. Гнездовой принцип составления словарной статьи в словаре В.И. Даля. Морфонологические явления, осложняющие словообразование. Наложение морфем (гаплогения), усечение производящей основы.

Тема 4. Исторические процессы в составе слова. Исторические процессы, изменившие морфемную структуру слова. Опрощение, усложнение, переразложение и декорреляция как процессы. Примеры конкретных слов, иллюстрирующих эти явления. Словообразовательные славянизмы.

Тема 5. Основные иноязычные аффиксы. Время и способы заимствований из латинского и греческого языков. Значение заимствованных лингвистических терминов.

Раздел 3 «Анализ лексико-грамматического значения однокоренных слов на различных этапах исторического развития языка»

Тема 1. Лексическая система языка. Способы толкования значений слов: синонимический, толкование через производящую основу, перечислительный, описательный, отрицательный.

Тема 2. Синонимы, антонимы паронимы. Синонимы языковые и контекстуальные. Развитие контекстуальных антонимичных отношений в синонимических парах. Антонимы языковые и контекстуальные. Множественность синонимических и антонимических рядов у многозначных слов. Паронимия и паронимазия.

Тема 3. Лексическая омонимия. Омонимы и многозначные слова. Омонимы, омоформы, омофоны, омографы.

Тема 4. Лексические средства выразительности. Тропы и фигуры речи. Переносное значение (метафоризация в широком смысле) как основа лексических средств выразительности. Собственно тропы - метафора, метонимия, эпитет, олицетворение, оксюморон, аллегория, плеоназм, тавтология (нарушают критерий истинности). Несобственно тропы - парафраз, ирония, гипербола, литота, эвфемизм (нарушают критерий искренности).

Тема 5. Лексические средства языковой игры. Микрофигуры – метатеза, анаграмма, гендиадис, афerezис, синкопа, протеза, эпентеза, аллитерация, ассонанс, палиндром. Каламбур как вид речевой игры.

Тема 6. Исконно русская и заимствованная лексика. Исторические пласты в исконно русской лексике. Изменение значений исконно русских слов в истории языка (история отдельных слов). Основные периоды и источники заимствования лексики. Значение термина «заимствование»: 1) процесс, в результате которого один язык усваивает элемент другого языка; 2) сам заимствованный элемент (слово, морфема, конструкция). Причины

заимствования иноязычной лексики - необходимость обозначить много новых понятий в разных сферах жизни; тесные политические, торгово-экономические, промышленные и культурные связи между народами; социальная престижность соответствующей лексики. Способы освоения заимствованных слов – транскрипция, транслитерация, калькирование. Периоды заимствования: из германских языков и латыни (праславянский период); из греческого, а затем и старо-/церковнославянского языка (эпоха христианизации, дальнейшее книжное влияние); из тюркских языков (особенно XVI—XVII век благодаря влиянию Османской империи); из польского языка (XVI—XVIII вв.); из нидерландского (XVIII в.), немецкого и французского (XVIII—XIX в.) языков; из английского языка (XX— начало XXI в.).

Тема 7. Фразеология. Различение свободного и связанного значений слова.

Фразеологические сращения (идиомы), фразеологические единства, фразеологические сочетания, фразеологические выражения. Основные источники происхождения фразеологизмов. Авторские крылатые слова и выражения из произведений русской классики. Структурные, семантические, фонетические, словообразовательные, морфологические и синтаксические модификации фразеологизмов.

Тема 8. Этимологический анализ слова: определение в какой период и в каком языке возникло анализируемое слово; установление первичной мотивации слова (производящее слово – словообразовательная модель - исходное значение слова – пути и причины изменения первичной семантики и исторического морфемного состава слова).

Тема 9. Этимология различных частей речи. Происхождение названий русских падежей. История падежных форм имени существительного. Происхождение полных имен прилагательных. Количество в числе. Числовая картина мира. История происхождения имени числительного. История изменений личных местоимений и возвратного местоимения себя. Следы устаревших форм местоимений в русском языке. История неопределенной формы глагола. История форм причастий и деепричастий. История наречных форм. Происхождение предлогов, союзов и частиц.

Раздел 4 «Анализ синтаксических отношений слов в историческом развитии языка на уровне словосочетаний и предложений»

Тема 1. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Сложные случаи разграничения слов, словосочетаний и сочетаний слов. История происхождения знаков препинания.

Тема 2. Синонимичные синтаксические конструкции.

Тема 3. Синтаксическая система древнерусского языка. Особенности синтаксиса падежей (трава косити и т.п.). Особенности глагольного управления. Употребление связки и личного местоимения. Особенности порядка слов. Дистантное расположение членов словосочетания. Употребление некоторых союзов для связи предложений в тексте. Дателный самостоятельный.

Раздел 5 «Анализ текстовых структур письменных памятников различных исторических эпох»

Тема 1. «Великое русское слово». Комплексный анализ текста. Древнерусская теория смысла. Строй древнерусского языка.

Тема 2. Особенности древнерусских текстов разных жанров и эпох.

Тематическое планирование

Раздел / Тема	Кол-во часов	Форма занятия
Раздел 1 «Анализ фонетического образа слова в процессе исторического развития системы языка» - 5 часов		
1. История развития русского алфавита.	1	Лекция с просмотром презентации
2. Звуки речи. Фонетическая и артикуляционная классификация звуков.	2	Лекции с элементами практического занятия
3. Фонетические старославянизмы в русском языке. Исторические чередования звуков в русском языке.	1	Лекция с элементами практического занятия
4. Историческая и современная произносительные нормы.	1	Лекции с элементами практического занятия
Раздел 2 «Анализ словообразовательных цепочек слов. Исторические процессы в структуре слова» - 6 часов		
5. Морфемная структура (с современной и исторической точек зрения) различных частей речи.	1	Лекция с элементами практического занятия
6. Алгоритм словообразовательного анализа.	1	Практическое занятие
7. Морфемика и словообразование: словообразовательные пары, цепочки и гнезда	1	Лекция с элементами практического занятия
8. Исторические процессы в составе слова. Исторические процессы, изменившие морфемную структуру слова.	2	Практико ориентированные семинары
9. Основные иноязычные аффиксы.	1	Лекция с элементами практического занятия
Раздел 3 «Анализ лексико-грамматического значения однокоренных слов на различных этапах исторического развития языка» - 13 часов		
10. Лексическая система языка.	1	Лекция с элементами практического занятия
11. Синонимы, антонимы паронимы.	1	Сообщения

		учащихся
12. Лексическая омонимия.	1	Практическое занятие
13. Лексические средства выразительности. Тропы и фигуры речи.	2	Лекции с элементами практического занятия
14. Лексические средства языковой игры.	1	Лингвистические игры
15. Исконно русская и заимствованная лексика. Основные периоды и источники заимствования лексики.	1	Просмотр презентации, индивидуальные сообщения
16. Фразеология. Основные источники происхождения фразеологизмов.	2	Просмотр презентаций, практико ориентированные семинары
17. Этимологический анализ слова	1	Лекция с элементами практического занятия
18. Этимология: этимология различных частей речи	3	Лекции с элементами практического занятия
Раздел 4 «Анализ синтаксических отношений слов в историческом развития языка на уровне словосочетаний и предложений» - 6 часов		
19. Синтаксис словосочетания и простого предложения.	1	Лекция
20. История происхождения знаков препинания.	1	Лекция
21. Синонимичные синтаксические конструкции.	1	Практическое занятие
22. Синтаксическая система древнерусского языка.	3	Лекции с элементами практического занятия
Раздел 5 «Анализ текстовых структур письменных памятников различных исторических эпох» - 4 часа		
23.Строй древнерусского языка. Чтение и перевод древнерусского текста (неосложнённых простых предложений длиной до 10 слов)	2	Лекции с элементами практического занятия
24. Особенности древнерусских текстов разных жанров и эпох. Чтение и перевод древнерусского текст	2	Лекции с элементами практического занятия
Итого:	34 ч	

Литература

1. *Водолазская С.В.* Предметная неделя русского языка в школе. Конкурсы, викторины, олимпиады. – Ростов н/Д., 2007.
2. *Воробьёва О.И., Головёнкина Л.Х.* Олимпиада по русскому языку: задания, результаты, выводы // РЯШ. – 1996. - № 2. – С. 46-48.
3. *Вопросы и задания IV Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку* // РЯШ. – 1999. - № 4. – С. 46-51; № 5. – С. 44-51.
4. *Гольцова Н.Г., Копосов Л.Ф., Шамишин И.В.* Материалы III областной олимпиады школьников Подмосковья по русскому языку // РЯШ. – 2002.- № 4. – С. 44-50..
5. *Журинский А.Н.* Лингвистика в задачах: Условия, решения, комментарии. – М., 1995.
6. *Журинский А.Н.* Слово, буква, число: Обсуждение самодостаточных лингвистических задач с разбором ста образцов жанра. – М., 1993.
7. *Задачи по лингвистике.* – М., 1991.
8. *Зайцева О.Н.* Олимпиады по русскому языку. – М., 2017
9. *Зализняк А.А.* Лингвистические задачи // Исследования по структурной типологии. – М., 1963.
10. *Лингвистические задачи* / Под ред. А.А. Зализняка. – М., 1983.
11. *Орг А.О.* Олимпиады по русскому языку. – М., 2004.