Класс: 3 класс.

УМК: «Школа России».

Продолжительность урока: 45 мин.

Используемая технология: **применением разноуровневой технологии**

**Тема** «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные»

**Тип урока**: изучение нового материала

**Цели:** дать представление об одушевленных и неодушевленных существительных;

**Задачи:**

формировать умение различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?; подбирать примеры таких существительных;

развивать умения анализировать, сравнивать, выделять главное;

развивать внимание, память, мышление;

воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.

**Оборудование: *-*** учебник «Русский язык» В.Н. Канакина, В.Г. Горецкий– 3 класс, тетради; **слова пословицы,** карточки со словарными словами, названием темы урока, плана урока, для самостоятельной работы; 25 карточек с названием предметов, карточки-капельки для самооценки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечание** |
| I.Организационно-мотивационный этап.  2 мин. | - Давайте поприветствуем друг друга приветливой улыбкой. Вот мы все улыбнулись, и жизнь наша хоть на самую капельку стала радостнее и интереснее.  -Тихо сядут девочки, потом мальчики. Проверьте положение спины, рук, ног. Старайтесь сохранить правильную посадку до конца урока.  -Прочитайте пословицу на доске.  -Как вы понимаете её смысл?  -Правильно, каждый день вы узнаёте что-то новое и ваши знания по капельке собираются в огромное море знаний.  -Хотите ли вы сегодня добавить капельки в море ваших знаний?  -Думаю, и урок наш сегодня пройдет интересно, слаженно, с пользой для всех, ведь сегодня у нас урок изучения новых знаний.  -Теперь записываем число и классную работу в тетради | Дарят улыбку друг другу и учителю  ***Знания собираются по капле.***  Каждый день мы узнаём, что-то новое.  -Да!  Записывают в тетради число. | На доске запись |
| II. Актуализация знаний учащихся.  7 мин.  1.Словарная работа.  2.Постановка темы и цели урока  2 мин. | -Ребята, я приготовила вам задание. Перед вами слова, в которых некоторые буквы потерялись.  -Посмотрите и скажите, что это за слова?  - Давайте вспомним, что такое имя существительное?  -Теперь вам необходимо вставить пропущенные буквы  - Подумайте, на какие две группы можно разделить эти слова, по какому принципу?  - Запишите их в два столбика, вставляя при этом пропущенные буквы.  -Кто хочет прочитать столбики слов, которые получились?  -У всех получились такие группы?  -Ребята, у вас на партах лежат капельки, и кто правильно разделил слова в столбики, может добавить капельку в копилку своих знаний.  -Подумайте и попробуйте дать названия группам, которые у вас получились.  -А хотите знать, как в русском языке научным языком называют такие группы слов?  - Одушевленные и неодушевленные  - Чтобы узнать какие имена существительные мы называем одушевленными и неодушевленными, прочитайте правило на стр.12  - Кто догадался, какова тема нашего сегодняшнего урока?  - Давайте вместе с вами составим план нашего урока  -Что мы будем изучать сегодня на уроке? (конкретно)  - Зачем нам это нужно?  -Как мы будем этому учиться? | -Словарные слова, все они имена существительные.  -Слова, которые обозначают предмет и отвечают на вопросы кто? или что? называются именами существительными.  /Дети по очереди выходят к доске и вставляют пропущенные буквы/  -слова, которые отвечают на вопрос кто? и на вопрос что?  /самостоятельная работа/  Самооценка.  -Живые и неживые(одушевленные и неодушевленные);  - Да!    /Читают правило./  -Одушевленные и неодушевленные имена существительные.  - Имя существительное, различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные  -чтобы правильно ставить вопросы к словам, правильно употреблять их в речи  -Будем выполнять различные упражнения, делить слова на группы, подбирать свои примеры | К.рова, в.р.бей, ябл.ко, п.суда, пл.ток, с.бака, д.журный, п.нал, дев.чка, к.пуста.  корова яблоко  воробей посуда  собака платок  дежурный пенал  девочка капуста  На доске карточка с названием темы  На доске вывешивается **План урока**  Что?  Зачем?  Как? |
| III. Работа по теме урока.  6 мин.  1. Работа по учебнику  6 мин.  1 мин.  2. Игра «Рассади пассажиров»  7 мин. | План работы мы обозначили и выполним упр. 16 (с. 12)  -Вернемся к правилу, как называются им. существительные, которые вы выписали?  -Что обозначает каждое выделенное слово? -На какой вопрос отвечает? -Какой частью речи является? -Как их можно назвать одним словом?  - Давайте вернемся к правилу  - Как называются имена существительные, отвечающие на вопрос «что?»?  -Выпишите выделенные имена существительные  – Теперь попробуйте рассказать друг другу правила, с которыми мы познакомились  - Как вы думаете, появились ли у вас новые знания, можете ли вы положить еще одну капельку в копилку своих знаний? (положите)  - Давайте поиграем в игру, опираясь на те знания, которые вы уже получили.  -Рассадите правильно пассажиров в свои поезда. Поезд с названием «Одушевленные» - у доски, а поезд «Неодушевленные» - в конце класса  - Садясь в поезд, мы должны помнить правила поведения в вагоне  -Давайте проверим, правильно ли вы заняли свои места  -Как вы определили одушевленное или нет имя существительное?  -Молодцы! Я думаю, что с заданием вы хорошо справились и можете добавить еще одну капельку в копилку своих знаний | Выполняют в тетрадях с комментированием под руководством учителя.  -Одушевлённые.  -Предмет  -Что?  -Существительным  -Неодушевленные  /**Читают правило./**  **(работа в парах)**  -Неодушевлённые.  самооценка  Каждый ученик по очереди берет себе карточку с названием предмета и занимает место в нужном поезде.  -Нельзя толкаться, бегать, баловаться, громко разговаривать и т.д. | Собака, пенал, снегирь, окно, узор, медведь, сугроб, олень, санки, воробей, шуба, валенки, учитель, ласточка, стакан, девочка, морж, дерево, тюлень и т.д. |
| IV. Физкультминутка  2 мин. | -Давайте отдохнем и проведем физминутку:  Солнце стало пригревать,  Стали капельки стучать,  Капля раз, капля два,  Капли медленно сперва,  А потом быстрей, быстрей  Побежали ручейки,  Их попробуй, догони! |  |  |
| V. Закрепление изученного материала.  5 мин. | - Вам следующее задание, подумать и записать в тетрадях в столбики – одушевленные и неодушевленные - по 3 слова  - Добавим капельку в свою копилку | Самостоятельная работа, фронтальная проверка, зачитать вслух  **1 уровень**  -По вопросу. На вопрос кто? отвечают одушевленные имена существительные, а на вопрос что? - неодушевленные.  **2 уровень**  -Придумать по несколько слов  (одушевленные и неодушевленные  имена существительные)  **3 уровень**  К словам добавить предложение с этими словами, выделить главные члены предложения) |  |
| Работа с текстом  4 мин. | - А теперь я предлагаю поработать с карточками  - Перед вами текст, некоторые слова пропущены, вместо них записаны вопросы кто? что? Вам необходимо восстановить текст.  - Давайте проверим, как вы справились с заданием  - А теперь опустите свою капельку в копилку знаний, если выполнили все верно. | Дети выполняют задания по карточкам самостоятельно  **1 уровень**- восстановить текст  **2 уровень**- выделить главные члены предложения  **3 уровень-** прокомментировать орфограммы  Взаимопроверка | Наступила (что?) \_\_\_\_\_\_\_ . Белое пушистое (что?) \_\_\_\_\_\_\_ укрыло землю. А вот (кто?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ прыгает с ветки на ветку. (кто?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стучит по верхушке дерева. Хорош (что? \_\_\_\_\_\_зимой!  Слова для справок: одеяло, дятел, лес, зима, белка. |
| VII. Подведение итогов урока  2 мин.  Рефлексия | Вернемся к плану нашего урока  - Какова была тема урока?  - Как отличить одушевленные существительные от неодушевленных  -Вспомните пословицу, которая прозвучала в начале урока?  - А вы сегодня на уроке сумели пополнить море ваших знаний? | -Одушевленные и неодушевленные существительные  - по вопросу  **Знания собираются по капле**  Оценка. |  |
| VIII. Домашнее задание  1 мин. | Откройте дневник и запишите домашнее задание: выписать из словаря по 5 слов одушевленных и неодушевленных; выучить правила  -Урок закончен. Всем большое спасибо! |  |  |