Класс: 3 класс.

УМК: «Школа России».

Продолжительность урока: 45 мин.

Используемая технология: **применением разноуровневой технологии**

**Тема** «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные»

**Тип урока**: изучение нового материала

**Цели:** дать представление об одушевленных и неодушевленных существительных;

**Задачи:**

формировать умение различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?; подбирать примеры таких существительных;

 развивать умения анализировать, сравнивать, выделять главное;

развивать внимание, память, мышление;

 воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.

**Оборудование: *-*** учебник «Русский язык» В.Н. Канакина, В.Г. Горецкий– 3 класс, тетради; **слова пословицы,** карточки со словарными словами, названием темы урока, плана урока, для самостоятельной работы; 25 карточек с названием предметов, карточки-капельки для самооценки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечание** |
| I.Организационно-мотивационный этап.2 мин. | - Давайте поприветствуем друг друга приветливой улыбкой. Вот мы все улыбнулись, и жизнь наша хоть на самую капельку стала радостнее и интереснее.-Тихо сядут девочки, потом мальчики. Проверьте положение спины, рук, ног. Старайтесь сохранить правильную посадку до конца урока.-Прочитайте пословицу на доске.-Как вы понимаете её смысл?-Правильно, каждый день вы узнаёте что-то новое и ваши знания по капельке собираются в огромное море знаний.-Хотите ли вы сегодня добавить капельки в море ваших знаний?-Думаю, и урок наш сегодня пройдет интересно, слаженно, с пользой для всех, ведь сегодня у нас урок изучения новых знаний.-Теперь записываем число и классную работу в тетради | Дарят улыбку друг другу и учителю***Знания собираются по капле.***Каждый день мы узнаём, что-то новое.-Да!Записывают в тетради число. | На доске запись |
| II. Актуализация знаний учащихся.7 мин.1.Словарная работа.2.Постановка темы и цели урока2 мин. | -Ребята, я приготовила вам задание. Перед вами слова, в которых некоторые буквы потерялись. -Посмотрите и скажите, что это за слова?- Давайте вспомним, что такое имя существительное?-Теперь вам необходимо вставить пропущенные буквы- Подумайте, на какие две группы можно разделить эти слова, по какому принципу?- Запишите их в два столбика, вставляя при этом пропущенные буквы. -Кто хочет прочитать столбики слов, которые получились?-У всех получились такие группы?-Ребята, у вас на партах лежат капельки, и кто правильно разделил слова в столбики, может добавить капельку в копилку своих знаний.-Подумайте и попробуйте дать названия группам, которые у вас получились.-А хотите знать, как в русском языке научным языком называют такие группы слов?- Одушевленные и неодушевленные- Чтобы узнать какие имена существительные мы называем одушевленными и неодушевленными, прочитайте правило на стр.12- Кто догадался, какова тема нашего сегодняшнего урока?- Давайте вместе с вами составим план нашего урока-Что мы будем изучать сегодня на уроке? (конкретно)- Зачем нам это нужно? -Как мы будем этому учиться? | -Словарные слова, все они имена существительные.-Слова, которые обозначают предмет и отвечают на вопросы кто? или что? называются именами существительными./Дети по очереди выходят к доске и вставляют пропущенные буквы/-слова, которые отвечают на вопрос кто? и на вопрос что?/самостоятельная работа/Самооценка.-Живые и неживые(одушевленные и неодушевленные); - Да! /Читают правило./-Одушевленные и неодушевленные имена существительные. - Имя существительное, различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные-чтобы правильно ставить вопросы к словам, правильно употреблять их в речи-Будем выполнять различные упражнения, делить слова на группы, подбирать свои примеры | К.рова, в.р.бей, ябл.ко, п.суда, пл.ток, с.бака, д.журный, п.нал, дев.чка, к.пуста.корова яблоковоробей посудасобака платокдежурный пенал девочка капустаНа доске карточка с названием темыНа доске вывешивается **План урока**Что?Зачем?Как? |
| III. Работа по теме урока. 6 мин.1. Работа по учебнику 6 мин. 1 мин.2. Игра «Рассади пассажиров»7 мин. | План работы мы обозначили и выполним упр. 16 (с. 12)-Вернемся к правилу, как называются им. существительные, которые вы выписали?-Что обозначает каждое выделенное слово?-На какой вопрос отвечает?-Какой частью речи является?-Как их можно назвать одним словом?- Давайте вернемся к правилу - Как называются имена существительные, отвечающие на вопрос «что?»?-Выпишите выделенные имена существительные – Теперь попробуйте рассказать друг другу правила, с которыми мы познакомились - Как вы думаете, появились ли у вас новые знания, можете ли вы положить еще одну капельку в копилку своих знаний? (положите)- Давайте поиграем в игру, опираясь на те знания, которые вы уже получили. -Рассадите правильно пассажиров в свои поезда. Поезд с названием «Одушевленные» - у доски, а поезд «Неодушевленные» - в конце класса- Садясь в поезд, мы должны помнить правила поведения в вагоне-Давайте проверим, правильно ли вы заняли свои места-Как вы определили одушевленное или нет имя существительное?-Молодцы! Я думаю, что с заданием вы хорошо справились и можете добавить еще одну капельку в копилку своих знаний | Выполняют в тетрадях с комментированием под руководством учителя.-Одушевлённые.-Предмет-Что?-Существительным-Неодушевленные/**Читают правило./****(работа в парах)**-Неодушевлённые.самооценкаКаждый ученик по очереди берет себе карточку с названием предмета и занимает место в нужном поезде.-Нельзя толкаться, бегать, баловаться, громко разговаривать и т.д. |  Собака, пенал, снегирь, окно, узор, медведь, сугроб, олень, санки, воробей, шуба, валенки, учитель, ласточка, стакан, девочка, морж, дерево, тюлень и т.д. |
| IV. Физкультминутка 2 мин. | -Давайте отдохнем и проведем физминутку: Солнце стало пригревать,Стали капельки стучать,Капля раз, капля два,Капли медленно сперва,А потом быстрей, быстрейПобежали ручейки,Их попробуй, догони! |  |  |
| V. Закрепление изученного материала. 5 мин. | - Вам следующее задание, подумать и записать в тетрадях в столбики – одушевленные и неодушевленные - по 3 слова- Добавим капельку в свою копилку | Самостоятельная работа, фронтальная проверка, зачитать вслух **1 уровень**-По вопросу. На вопрос кто? отвечают одушевленные имена существительные, а на вопрос что? - неодушевленные. **2 уровень**-Придумать по несколько слов(одушевленные и неодушевленныеимена существительные)**3 уровень**К словам добавить предложение с этими словами, выделить главные члены предложения) |  |
| Работа с текстом4 мин. | - А теперь я предлагаю поработать с карточками- Перед вами текст, некоторые слова пропущены, вместо них записаны вопросы кто? что? Вам необходимо восстановить текст.- Давайте проверим, как вы справились с заданием- А теперь опустите свою капельку в копилку знаний, если выполнили все верно. | Дети выполняют задания по карточкам самостоятельно**1 уровень**- восстановить текст**2 уровень**- выделить главные члены предложения**3 уровень-** прокомментировать орфограммыВзаимопроверка | Наступила (что?) \_\_\_\_\_\_\_ . Белое пушистое (что?) \_\_\_\_\_\_\_ укрыло землю. А вот (кто?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ прыгает с ветки на ветку. (кто?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стучит по верхушке дерева. Хорош (что? \_\_\_\_\_\_зимой!Слова для справок: одеяло, дятел, лес, зима, белка. |
| VII. Подведение итогов урока 2 мин.Рефлексия | Вернемся к плану нашего урока- Какова была тема урока?- Как отличить одушевленные существительные от неодушевленных-Вспомните пословицу, которая прозвучала в начале урока?- А вы сегодня на уроке сумели пополнить море ваших знаний?  | -Одушевленные и неодушевленные существительные- по вопросу**Знания собираются по капле**Оценка. |  |
| VIII. Домашнее задание 1 мин. | Откройте дневник и запишите домашнее задание: выписать из словаря по 5 слов одушевленных и неодушевленных; выучить правила-Урок закончен. Всем большое спасибо! |  |  |