4 класс дата 04.04 2019г.

Урок русского языка. Программа «Школа России»

Учитель: Захарова Ольга Александровна.

Продолжительность урока: 40 мин.

**Тема урока «Время глагола.»**

**Тип урока:**открытие новых знаний.

**Форма урока:**урок - исследование

**Цель урока:**- Актуализировать знание о временных формах глагола.

**Задачи:**

- повторить временные формы глагола;

- способствовать развитию умения различать временные формы глагола и правильно их употреблять,

- развивать умения анализировать, сравнивать, выделять главное;

развивать внимание, память, мышление;

- воспитывать в учащихся познавательный интерес, коммуникативные навыки в процессе работы в группах, парах.

**Оборудование: *-*** учебник «Русский язык» В.Н. Канакина, В.Г. Горецкий– 3 класс, тетради; карточки для работы в группах, карточки для работы в парах, названием темы урока, плана урока, толковые словари Ожегова, презентация.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент. Эмоциональный настрой.-(1 мин.) Слайд 2**

- Ребята, какой сегодня прекрасный день! Я рада всех вас видеть! Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Я улыбаюсь вам, вы улыбнитесь мне, улыбнитесь друг другу. Пусть этот урок подарит вам радость открытия новых знаний и радость общения.

1. **Актуализация знаний учащихся.**

**. Минутка чистописания.( 3 мин) Слайд 3**

- Сегодня урок русского языка я хочу начать с интересной загадки.

***На экране: Оно и б\_\_жит, оно и л\_\_тит,***

***Оно и быстротечно, оно и бесконечно.***

- Что общего в словах, в которых пропущена орфограмма? *(это глаголы)*

- Какая орфограмма пропущена? *(проверяемая безударная гласная)*

- Как ее проверить? *(поставить слово так, чтобы на нее падало ударение)*

- Эта безударная гласная сегодня будет участвовать в минутке чистописания.

**- Откройте тетради. Запишите число. Классная работа.**

Ее Ее Ее Ее

- А кто догадался о чем идет речь в этой загадке? *(о времени)*

- А что такое время (….)

**2.** - **Поработайте в группах** и найдите определение этого слова в толковых словарях.

- Готовы?

- Прочитайте, пожалуйста, определение времени ***из школьного толкового словаря, из словаря Ожегова.***

- Где мы встречаемся с понятием время? *(в быту, в математике)*

- Может ли это понятие относится к русскому языку?

- Каким образом? Докажите на примере глагола бежать.(бежит, будет бежать, бежал).

III**. Постановка темы и цели урока ( 2 мин)**

- Откройте учебник на стр. 71 , прочтите тему урока? (Время глагола.)

*(тему открыть на доске)*

- Определим цель урока, продолжите предложение:

***На доске: ЦЕЛЬ:***  закрепить умения изменять глагол по временам.

- Для достижения цели ставим перед собой учебные задачи:

***Учебные задачи: -***

1. Повторить….. ( что мы знаем о глаголе)

2. Способствовать развитию умения различать временные формы глагола и правильно их употреблять;

- То, что еще необходимо нам выяснить по теме, мы с вами узнаем, выполнив следующее задание.

**IV. Работа по теме урока. (6 мин)**

**Работаем в группах.**

**КАРТОЧКА №1**

- Прочитайте предложения. В скобках, после каждого предложения, поставьте знак. Объясни свой выбор. Дай правильный ответ.

+ - уже знаю

– - думаю иначе (есть ошибка)

? - есть вопрос (не знаю)

1. Глагол – это часть речи. ( )
2. Глагол обозначает признак предмета. ( )
3. Глаголы отвечают на вопросы что делать? что сделать? что делает? что сделает? что делал? что сделал? что будет делать? ( )
4. В предложении глагол чаще всего бывает второстепенным членом предложения. ( )
5. Глаголы изменяются по временам и выделяют три времени, которые отличаются вопросами. ( )

- Как только вы будете готовы ответить, просигнальте классу.

*(У детей сигнальные карточки.)*

**V. Постановка проблемы и формулирование целей урока.**

- Проверяем по цепочке, по вопросу на группу. (Читает вопрос – дает ответ. )

- В каком предложении появился вопрос? Что нам необходимо выяснить?

**Зарядка для глаз по схеме.**

**VI. Совместное «открытие» новых знаний. Поиск решения.**

- Теперь, давайте, поработаем исследователями. Сейчас мы проведем исследовательскую **работу в парах по плану**.

**КАРТОЧКА №2**

План.

1. Прочитайте. Подчеркните глаголы.
2. Запишите вопрос к глаголу.
3. Определите, когда происходит действие.

- после момента речи (вчера)

- в момент речи (сейчас)

- до момента речи (завтра)

1. Как называют это время?

1. На озёрах треснул лёд.

*Действие происходило \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Это время называют \_\_\_\_\_\_\_\_\_*

2.Солнце ласково смеётся.

*Действие происходит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Это время называют \_\_\_\_\_\_\_\_\_*

3. Засвищут скоро соловьи.

*Действие произойдет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Это время называют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

- Как только вы будете готовы ответить, просигнальте классу. (У детей карточки.)

**Физминутка.**

- Свой вывод по первому предложению сделает пара № 2. (один объясняет – другой на доске выбирает слова и прикрепляет).

ТРЕСНУЛ

ЧТО СДЕЛАЛ?

ПРОШЕДШЕЕ ВРЕМЯ

- Свой вывод по второму отрывку сделает пара № 4. (один объясняет – другой на доске выбирает слова и прикрепляет).

СМЕЕТСЯ

ЧТО ДЕЛАЕТ?

НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ

- Свой вывод по третьему отрывку сделает пара № 6. (один объясняет – другой на доске выбирает слова и прикрепляет).

ЗАСВИЩУТ

ЧТО СДЕЛАЮТ?

БУДУЩЕЕ ВРЕМЯ

**- ВЫВОД:** - Какие времена глаголов существуют?

- Как определить время глаголов?

- Сколько временных форм?

- На какие вопросы отвечают глаголы настоящего времени? *(что делает?)*

- На какие вопросы отвечают глаголы прошедшего времени? *(что делала?)*

- На какие вопросы отвечают глаголы будущего времени? *(что сделает?) (что будет делать?)*

-Выполняя это задание, какую задачу мы выполнили? *(№2*)

**2.** . Закрепление изученного материала. (5 мин.)

**1. Работа по учебнику стр. 71**

– Прочитайте стихотворение В. Солоухина.

– Найдите глаголы.

– Выпишите из стихотворения глаголы. Укажите над каждым глаголом время

*Кончится – наст. вр., потекут – буд. вр., навострили – прош. вр., готовим – наст. вр., снятся – наст. вр.*

Рассказывают о выделенных глаголах.

*Потекут – глагол будущего времени, обозначает действие, которое будет происходить после   
момента речи, отвечает на вопрос «что сделают?».*

*Навострили – глагол прошедшего времени, обозначает действие, которое произошло до момента речи, отвечает на вопрос «что сделали?».*

*Готовим – глагол настоящего времени, обозначает действие, которое происходит в момент речи, отвечает на вопрос «что делаем?».*

2. Выполняют звуко-буквенный разбор слова   
«вьюга». *(См. Приложение 5.)*

3. **Дальнейшая работа ( работа в парах).  
по закреплению и обобщению приобретенных знаний и умений.**

Самостоятельная работа.

– Выпишите глаголы: 1-й ряд – в форме прошедшего времени,

2-й ряд – в настоящем времени,   
 Укажите время глаголов.

Еще в полях белеет снег,

А воды уж весной шумят –

Бегут и будят сонный брег,

Бегут, и блещут, и гласят…

*Ф. Тютчев*

В тот год осенняя погода

Стояла долго на дворе,

Зимы ждала, ждала природа.

Снег выпал только в январе…

*А. Пушкин*

Ключ

1-й ряд:

Стояла, ждала, выпал – прошедшее время.

2-й ряд:

Белеет, шумят, бегут, будят, блещут, гласят –   
настоящее время.

**IX. Итог урока. Рефлексия.**

- Как изменяются глаголы? *(По временам.)*

- Как определить время глагола? *(По вопросу.)*

- Какое действие обозначают глаголы в настоящем времени и на какой вопрос отвечают? *(Действие, которое происходит сейчас, в настоящий момент, и отвечает на вопрос что делает?)*

- Какое действие обозначают глаголы в прошедшем времени и на какие вопросы отвечают? *(Действие, которое происходило в прошлом, и отвечают на вопросы что делал? что сделал?)*

- Какое действие обозначают глаголы в будущем времени и на какие вопросы отвечают?*(Действие, которое только еще будет происходить, и отвечают на вопросы что будет делать? что сделает?)*

– Цель урока? Цель урока достигнута?

– Задачи урока? Задачи урока выполнены?

1. Оцените себя на **волшебной линеечке** достижений:

- На самом верху – кто понял тему урока и может рассказать другому.

- посерединке - кто понял, но выполнял с ошибками.

- в самом низу – кто ничего не понял, кому нужна помощь.

1. - А теперь выберите **свое настроение** – покажите солнышко или тучку.

- Стало по-весеннему светло и тепло от такого количества солнышек.

1. - Вы очень хорошо поработали и я ставлю вам за урок следующие **оценки**…………..

**X . Домашнее задание.**По выбору – на листочке.

1 уровень – с.71 – правило, упр. 147.

2 уровень - с.71 – правило, составить небольшой текст о весне (3- 4 предложения), используя глаголы разных временных форм.

Урок окончен.

- Всем спасибо за активную работу!